**ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK**

**a pszichopedagógia szakirány**

**z á r ó v i z s g á j á r a**

**a nappali/levelező (BA) és a szakirányú tagozat hallgatói részére**

1. **A pszichopedagógia helye, szerepe a multidiszciplináris embertudományok, a gyógypedagógia és a humán szolgáltatások rendszerében**

***Kulcsfogalmak: fogalom, népességcsoportok, színterek, tevékenységek, feladatkörök, szemléletmód***

Vázlat:

* a pszichopedagógia kialakulása és definiálása
* a pszichopedagógia körébe tartozó népességcsoportok és szakmai területek (oktatás-köznevelés, szociális/gyermekvédelmi terület, egészségügy), feladatkörök;
* a pszichopedagógus tevékenységeinek meghatározása;
* a bio-pszicho-szociális megközelítés jelentősége;
* a multidiszciplinaritás és a szakszerű szakmai gondolkodás alapjai

Kapcsolódó irodalmak:

* Képzési és kimeneti követelmények. Gyógypedagógia alapképzési szak. 18/2016. (VIII.5.) EMMI rendelet. letöltés helye: <http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=196922.325525>. Letöltés ideje: 2016. október 9.
* Rózsáné Czigány, E. és Vargáné Molnár, M. (2013): A pszichopedagógia fejlődése a gyógypedagógiai tevékenységek rendszerében. *Gyógypedagógiai Szemle*, 41. pp. 53-57. <http://real.mtak.hu/28291/>
* Kereki, J. és Pichler, Zs. (2017): A pszichopedagógia jelenlegi helyzete és perspektívái. *Gyógypedagógiai Szemle*, 45/4. pp. 241-258. <http://epa.oszk.hu/03000/03047/00078/pdf/EPA03047_gyogyped_szemle_2017_4_241-258.pdf>
* Órai anyagok

Törvényi háttér:

* 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
* 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet A pedagógiai szakszolgálati intézmények működésérõl
* 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
* 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
* 1/2000. (I. 7.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
* 60/2003. (X.20.) ESZCSM rendelet az egészségügyi szolgáltatások nyújtásához szükséges szakmai minimumfeltételekről

1. **A leggyakoribb tanulási- és viselkedészavarok neurobiológiai alapjai**

***Kulcsfogalmak: idegrendszer fejlődése, környezet hatása, kognitív fejlődés zavarai, koraszülöttség***

Vázlat:

* Az idegrendszer felépítése, fejlődése, plaszticitás;

A megismerő funkciók (percepció, nyelvi funkciók, emlékezet, figyelem, érzelmek, végrehajtó működés) idegrendszeri háttere.

Kapcsolódó irodalmak:

* Csépe V. (2005): Kognitív fejlődés – neuropszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest, 2. fejezet, 3. fejezet, 4. fejezet, 5. fejezet, 6. fejezet, 7. fejezet, 8. fejezet, 9. fejezet, 10. fejezet, 11. fejezet, 12. fejezet, 13. fejezet.
* Kállai J., Bende I., Karádi K. és Racsmány M. (szerk.) (2008): Bevezetés a neuropszichológiába. Medicina Kiadó, Budapest, 3. fejezet, 6. fejezet, 7. fejezet, 8. fejezet, 10. fejezet, 11. fejezet, 12. fejezet, 13. fejezet, 14. fejezet.
* Pléh Cs., Kovács Gy. és Gulyás B. (szerk.) (2003): Kognitív idegtudomány. Osiris Kiadó, Budapest, 5. fejezet, 14. fejezet

1. **A szociális háttértényezők szerepe a pszichopedagógia területéhez tartozó** **népességcsoportok esetében**

***Kulcsfogalmak: jóléti pluralizmus, jóléti állam, szubszidiaritás elve, szegénység, romák helyzete, gyermekjogok,***

Vázlat:

* a különböző intézményrendszerek: a szociális/gyermekvédelmi intézményrendszer működése,
* szolgáltatásokhoz való hozzáférés,
* jogszabályi háttér, SNI ellátás jogi szabályzói

Kapcsolódó irodalmak:

* Babusik F. (2007): Magyarországi cigányság – strukturális csapda és kirekesztés. *Esély*, 18. évf. 1. sz., p. 3-24. http://www.esely.org/kiadvanyok/2007\_1/babusik.pdf
* Bass L., Darvas Á., Dögei I., Ferge Zs., Tausz K. (2007): *A szegénység és kirekesztés változása 2001-2006*. MTA KTI, Gyerekprogram Iroda, Budapest.
* Bernáth A. (2014): Leszakadóban: a romák társadalmi helyzete a mai Magyarországon, Társadalmi riport 2014,  <https://tarki.hu/sites/default/files/adatbank-h/kutjel/pdf/b333.pdf>
* Fejes, J. B., & Szűcs, N. (Szerk). (2018). Én vétkem, Helyzetkép az oktatási szegregációról. Motiváció Oktatási Egyesület. <https://mek.oszk.hu/18200/18263/18263.pdf>
* Gábos A.,Tomka Zs., Tóth I. (2021): Társadalmi kirekesztés, szegénység és társadalmi kohézió, TÁRKI Társadalomkutatási Intézet Zrt., https://www.tarki.hu/sites/default/files/2021-10/NFFT\_Monitoring\_jelentes\_tarsadalmi\_kohezio.pdf
* Havas G. (2008): Esélyegyenlőség, deszegregáció. In: Fazekas Károly, Köllő János, Varga Júlia (szerk.): Zöld Könyv a magyar közoktatás megújításáért. Ecostat, Budapest, 121-138.
* Herczogh Mária (2007): Gyermekbántalmazás. Komplex Kiadó, Budapest.
* Perpék É. (2022): Gyerekszegénység és társadalmi kirekesztettség Európában és Magyarországon: Európai Uniós körkép, Társadalomtudományi Kutatóközpont, Budapest, <https://gyerekesely.tk.hu/uploads/files/EUSILC_1_version_2022_06_4.pdf>
* Szalai Júlia (2002): A társadalmi kirekesztődés egyes kérdései az ezredforduló Magyarországán. *Szociológiai Szemle* 2002/4. 34-50.
* Zombori Gyula (2009): *A szociálpolitika alapfogalmai*, Hilschler Rezső Szociálpolitikai Egyesület, Budapest.
* 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
* 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

1. **Korai fejlődés és intervenciós tevékenység pszichopedagógiai megközelítése (0-3 év)**

***Kulcsfogalmak: fejlődési mérföldkövek, kora gyermekkori intervenció, pszichopedagógiai szemlélet***

Vázlat:

* Fejlődés 0-3 éves kor között a következő területeken: nagymozgás, finommotorika, beszéd, kognitív képességek, szociabilitás.
* kora gyermekkori intervenciós ellátás, gyermekút
* Szűrés, állapotfelmérés, intervenciós lehetőségek
* Pszichopedagógiai szempontok a kora gyermekkori intervenciós tevékenységben

Kapcsolódó irodalmak:

* Kereki Judit (2015): Utak és lehetőségek. A kora gyermekkori intervenció rendszerszintű megközelítése. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest <https://iskolataska.educatio.hu/media/szakszolgalatok/Kora_gyermekkori_intervencio_Kereki_Judit_vedett.pdf>
* Kereki Judit (szerk.) (2015): Kliensút Kalauz. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest.
* Kereki Judit, Major Zsolt Balázs (szerk.) (2014): Őrzők. Egészségügyi alapellátók gyakorlatközpontú kézikönyve. TÁMOP-6.1.4 Koragyermekkori program, Országos Tisztifőorvosi Hivatal, Budapest. (55.oldal-243.oldal) <http://www.gyermekalapellatas.hu/szuloi_tamogatas/orzok_a_strazsan>
* Reményi Tamás – Rega Schaefgen – Gereben Ferencné Szenzoros integrációs terápiák alkalmazása a gyógypedagógiai fejlesztő munka gyakorlatában (1. rész) GYOSZE 2014/4.szám <http://www.prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=102&jid=51&jaid=714>
* Reményi Tamás – Rega Schaefgen – Gereben Ferencné : [Szenzoros integrációs terápiák alkalmazása a gyógypedagógiai fejlesztő munka gyakorlatában](http://www.prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=102&jid=53&jaid=737) (2.rész) GYOSZE 2015/2. szám <http://www.prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=102&jid=53&jaid=737>

1. **Képességfejlődés óvodás korban, diagnosztika és pszichopedagógiai intervenció (3-6 év)**

***Kulcsfogalmak: megismerő funkciók, propriocepció szerepe, téri és időbeli orientáció, motoros koordináció, beszéd és kommunikáció, kognitív fejlesztő eljárások***

Vázlat:

* A gondolkodás és a megismerő funkciók fejlődése óvodás korban
* A fejlődési zavarok idegrendszeri háttere és értelmezése
* A kognitív fejlődés megsegítésére és a tanulási problémák megelőzésére alkalmas eljárások bemutatása

Kapcsolódó irodalmak

* Aszalai - Horváth - Horváthné - Rónáné (2015): Amit az óvónőnek észre kell venni. Flaccus Kiadó, Budapest
* Danis Ildikó, Farkas Mária, Herczog Mária, Szilvási Léna (szerk.)(2011): Biztos Kezdet Kötetek II. NCSSZI, Budapest, 1. fejezet, 2. fejezet, 3. fejezet, 5. fejezet, 6. fejezet, 7. fejezet, 8. fejezet
* Gósy Mária: (2005): A beszédészlelés és beszédértés fejlesztése óvodásoknak, iskolásoknak. Nikol Kkt, Budapest
* Győri Miklós (szerk.) (2004): Az emberi megismerés kibontakozása. Társas kogníció, emlékezet, nyelv. Gondolat Kiadó, Budapest
* Józsa Krisztián (2016): Kihívások és lehetőségek az óvodai fejlesztésben. Iskolakultúra, 26. 4. sz. 59–74.
* Józsa Krisztián és Zentai Gabriella (2015): Gondolkodást fejlesztünk? – Hogyan tegyük? Tanító, 53. 8. sz.
* Király Ildikó (2002): Az emlékezet fejlődése kisgyermekkorban. Utánzás és emlékezet. Gondolat Kiadó, Budapest
* Porkolábné Balogh Katalin (2002): A komplex óvodai fejlesztőprogram. Trefort Kiadó, Budapest

1. **Iskolakészültség és tanulási zavar veszélyeztetettség (BTMN, SNI)**

***Kulcsfogalmak: fogalmak (SNI, BTMN), tanulási zavar veszélyeztetettség) DIFER, MSSST, Sindelar, Frostig***

Vázlat:

* Iskolakészültség
* Tanulási zavar veszélyeztetettség
* Pszichopedagógiai intervenció óvodás és kisiskolás korban
* (Gyógy)pedagógiai vélemény és fejlesztési terv készítése
* A kognitív fejlődés felmérésére és a tanulási problémák előjeleinek kiszűrésére, a tünetek kezelésére alkalmas eljárások

Kapcsolódó irodalmak:

* Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, 2018
* 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
* Labáth Ferencné (szerk.) (2012): Hátrányos helyzetű 3–7 éves korú gyerekek integrált óvodai nevelése. A Biztos Kezdet Óvodai Program háttértanulmányai 5. kötet. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.
* Szvatkó Anna (szerk.) (2016): Billenések. Tanulmányok a dinamikus szenzoros integrációs terápia köréből. Oriold és Társai, Budapest
* Gyarmathy, É. (2007). Diszlexia. Specifikus tanítási zavar. 1-92. o
* Martonné Tamás Márta (2002): A fejlesztés főbb elméleti és gyakorlati eljárásai, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
* Martonné Tamás Márta (2002): Fejlesztőpedagógia (A fejlesztés főbb elméleti és gyakorlati eljárásai-fejezet). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
* Nagy József, Józsa Krisztián, Vidákovich Tibor és Fazekasné Fenyvesi Margit (2004): [DIFER Programcsomag: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4-8 évesek számára.](http://www.edu.u-szeged.hu/difer) Mozaik Kiadó, Szeged
* Rózsáné Czigány Enikő (2006): Sajátos nevelési igényű tanulók. Egyéni fejlesztési terv készítés, fejlesztés. In: Fejlesztő Pedagógia, 2006/6.
* Zsoldos Márta - Sarkadi Kamilla (2001): Szűrőeljárás óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálatára: MSSST. ELTE BGGYFK, Budapest
* Vargáné Mező Lilla (2008): Fókuszban az egyén Hogyan készítsünk egyéni fejlesztési tervet? FSZK, Budapest

1. **Intervenciós lehetőségek a tanulási zavart mutató iskoláskorú gyermekek esetében (6-18 év)**

***Kulcsfogalmak: írás- és helyesírás zavarai, diszlexia;*** és/vagy ***diszkalkulia; vizsgáló módszerek és terápiák***

Vázlat:

* Idegrendszeri fejlődési zavarok
* a tanulási zavarok tünetegyüttese, fajtái
* a nemzetközi klasszifikációs rendszerek meghatározásai (BNO-11, DSM-5)
* a tanulási zavarok diagnosztizálása (eljárások, módszerek)
* a tanulási zavarok megelőzése és kezelése: programok, fejlesztés, terápiás eljárások

Kapcsolódó irodalmak:

* Dékány, J. – Mohai, K. (2012). Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja – Specifikus tanulási zavarok (írott nyelvhasználat zavarai, diszkalkulia). Budapest: Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft https://www.educatio.hu/pub\_bin/download/tamop\_311/4piller/diagnosztikai\_kezikonyv\_9fejezet.pdf
* Csonkáné Polgárdi Veronika, Dékány Judit (2012, 2013):  Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálata (DPV) – Ismertető a Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálatáról óvodás és kisiskolás korú gyermekeknél 1. és 2. rész. GYOSZE. 2012. 4. szám, 2013. 2. szám
* Győri Miklós (2012):A neurokognitív fejlődési zavarok viselkedésgenetikája. In: Bereczkei Tamás és Hoffmann Gyula, szerk., Gének, gondolkodás, személyiség. Bevezetés a humán viselkedésgenetikába. Budapest: Akadémiai. pp. 237-273.

- Gyarmathy, É. (2009). Kognitív Profil Teszt. *Iskolakultúra*, *19*(3-4), 60-73.

-GEREBENNÉ VÁRBÍRÓ Várbíró, REMÉNYI TAMÁS, and ROSTA KATALIN. "Szenzoros információfeldolgozás, mozgás, nyelvi képesség. A Frostig-elven alapuló nevelési terápia elmélete és gyakorlata Gondolat Kiadó, Budapest, 2021." 5. fejezet

- Ellis, A. W. (2004): Olvasás, írás és diszlexia. TAS-11 Kft., Budapest

* Márkus Attila (2007): Számok, számolás, számolászavarok. Pro Die Kiadó, Budapest. <https://sites.google.com/site/matematikaimegismeres/>
* Meixner Ildikó (1998): A dyslexia prevenció, reedukáció módszere. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest
* Szentmihályi Károly (2007): Pszichológia tanároknak és diákoknak. Hantken Kiadó, Budapest

1. **ADHD-specifikus támogatás a teljes életkori spektrumon**

***Kulcsfogalmak: klasszifikációs rendszerek (BNO-11, DSM-5), neurobiológiai háttér, diagnosztikai és intervenciós lehetőségek***

Vázlat:

* Definíció, előfordulás, tünetek
* Végrehajtó funkciók
* Az ADHD-specifikus evidencia-alapú támogatás alapelemei

Kapcsolódó irodalmak:

* Balázs J. (2022). ADHD: state of the art áttekintés. Gyógypedagógiai Szemle, 50(2–3), 103–116. <https://ojs.elte.hu/gyogypedszemle/issue/view/354/132>
* Egészségügyi Szakmai Kollégium (2020). 2020. EüK. 19. szám EMMI szakmai irányelv 1, Az Emberi Erőforrások Minisztériuma egészségügyi szakmai irányelve a hiperkinetikus zavar (figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar) kórismézéséről, kezeléséről és gondozásáról.
* Höfflerné Pénzes É. (2017). Tanulási és magatartási problémák összefüggései a végrehajtó funkciók tükrében. *Gyógypedagógiai Szemle*, 45/4. pp. 259-272. <http://epa.oszk.hu/03000/03047/00078/pdf/EPA03047_gyogyped_szemle_2017_4_259-272.pdf>
* Győri M. (2008). Viselkedéskontroll és megismerés: a végrehajtó működések. In Csépe V., Győri M. & Ragó A. (szerk.), *Általános pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás* (pp. 192-199). Osiris Kiadó, Budapest
* Pongrácz, K. (2022). Az ADHD-specifikus evidenciaalapú támogatás keretrendszere és alapelemei. *Gyógypedagógiai Szemle*, 50(2–3), 117–127.
* Tánczos T., Janacsek K. & Németh D. (2014). A munkamemória és a végrehajtó funkciók kapcsolata az iskolai teljesítménnyel. *Alkalmazott Pszichológia, 14*(2), 55-75.
* Selikowitz, M. (2010). ADHD a hiperaktivitás-figyelemzavar tünetegyüttes. Geobook Hungary Kft., Budapest
* BNO-11 Mentális zavarok. Animula Szakkiadó (2022)
* Órai anyagok

1. **A viselkedés megismerési és támogatási lehetőségei**

***Kulcsfogalmak: alapfogalmak (viselkedés, viselkedéskezelés, kihívást jelentő viselkedés), viselkedés***  ***megismerése, környezet adaptálása, prevenciós és intervenciós lehetőségek, a pozitív viselkedés intézményei szintű támogatása***

Vázlat:

* Viselkedés, kihívást jelentő viselkedés, viselkedésmenedzsment meghatározása
* Információgyűjtés, megfigyelés, jegyzőkönyvezés
* Egyéni viselkedésintervenciós terv összeállításának szempontjai
* Prevenciós és intervenciós stratégiák és módszerek
* A pozitív viselkedés iskolai szintű támogatása

Kapcsolódó irodalmak:

* Hudra Nikoletta (2008): A viselkedészavarok iskolai korrekciója. Új Pedagógiai Szemle, 58. évf. 5. sz. 2008/5, <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/lapszamok/2008-5>
* Janoch Monika (2012): Problémás viselkedések megelőzése és kezelése autizmus spektrum zavarokban. Autizmus Alapítvány, Kapocs Könyvkiadó, Budapest.
* Rózsáné Czigány Enikő (2011): A magatartászavarok korrekciójának lehetséges módszerei. In: F. Lassú Zs. (szerk.) Gyermekek mentálisan sérülékeny családokban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
* Órai anyagok

1. **Társas készségek fejlődése és fejlesztése, felmérés és támogatás társas helyzetekben**

***Kulcsfogalmak: szocio-emocionális tanulás, kortárs kapcsolatok, szociometria, megsegítés lehetőségei***

Vázlat:

* Szocio-emocionális kompetencia fogalma, szocio-emocionális tanulás, szociális és érzelemszabályozási képességek fejlődése, fejlesztési célok és módszerek
* Kortárs kapcsolatok, kortárs segítés
* Társas kapcsolatok felmérése, szociometria, megsegítés
* F. Lassú Zsuzsa, Serfőző Mónika (2015): Társas kapcsolatok korunk iskolájában. Gyermeknevelés 3. évf. 1. szám 102–117. <http://epa.oszk.hu/02400/02411/00005/pdf/EPA02411_gyermekneveles_2015_1_102-117.pdf>
* Németh Gáborné Doktor A. (2008): A szociális kompetencia fejlesztésének lehetőségei az iskolában. Új Pedagógiai Szemle, 58. évf. 1. sz. 2008/1, 23-34.o. <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00120/2008-01-ta-Nemeth-Szocialis.html>
* Hegedűs Sz. (2016): A proszociális viselkedés fejlődése és fejlesztése kisgyermekkorban. *Magyar Pedagógia*, *116 (*2), 197–218.
* Rácz J. (szerk.) (2008). Az esélyteremtés új útjai. Kortárs és sorstárs segítéssel szerzett tapasztalataink. L’Harmattan Kiadó, Budapest.
* Lakatos, K. (2011): Mutasd meg érzéseidet, de szabályozd viselkedésedet! – Az érzelemszabályozás fejlődése In: Danis, I., Farkas, M, Herczog, M., Szilvási, L. (szerk.), A koragyermekkori fejlődés természete – fejlődési lépések és kihívások. Biztos Kezdet Kötetek II. Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet – Gyerekesély projekt, Budapest, 146-178. <http://mek.oszk.hu/14800/14806/14806.pdf>
* Zsolnai Anikó (2006): A szocialitás fejlesztése 4-8 éves életkorban. Mozaik Kiadó, Szeged
* Zsolnai Anikó (2013): A szociális fejlődés segítése. Gondolat Kiadó Budapest
* Szekeres Á., Horváth E. és Tóth P. (2017). ( Gyógy )pedagógiai módszertani útmutató szoftveres szociometriai adatfelvételhez. In Tóth P., Hanczvikkel A. és Duchon J. (szerk.). Tanulóközpontú oktatás, módszertani megújulás a szakképzésben és a felsőoktatásban. Budapest, Óbudai Egyetem Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ, 729 739.  
  http://tmpk.uni obuda.hu/letoltes/Trefort\_konferencia\_kotet 7 20170216.pdf

1. **Pszichopedagógiai gondozás a speciális szükségletű serdülők, fiatalok körében (14-18 év) I. - Agresszió**

***Kulcsfogalmak: mobbing, bullying, cyber-bullying, mérőeszközök***

Vázlat:

* A speciális szükségletű serdülők jellemzői,
* A társadalmi beilleszkedés zavarai,
* A bántalmazás témakörébe tartozó fontos alapfogalmak: abúzus, agresszió, mobbing, bullying, cyberbullying,
* Az iskolai agresszió szereplői, jellemzőik, kockázati tényezők, a témakörben megismert kutatások főbb tudományos eredményei, agressziókezelő programok és prevenciós programok főbb jellemzői, alapelvei,
* a témához kapcsolódó mérőeszközök bemutatása és jellemzése

Kapcsolódó irodalmak:

* Aronson, E. (2009): Columbine után. Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. Ab Ovo Kiadó KFT. Budapest
* Buda Mariann (2005): Tehetünk ellene? A gyermeki agresszió. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest
* Fekete Sándor (2001): Deviancia és társadalom. Comenius Kiadó Pécs
* Fülöpné Böszörményi Aliz (2003): Agresszió a gyermekintézményekben. In: Új Pedagógiai Szemle, LIII. évfolyam, 1. szám. 23-35.
* Olweus, D. (1999): Az iskolai zaklatás. Educatio. 1999/IV. szám. 717-739.

1. **Pszichopedagógiai gondozás a speciális szükségletű serdülők, fiatalok körében (14-18 év) II. - Addikció**

***Kulcsfogalmak: szerhasználati problémák serdülőkorban, függőségek, addiktológia, mérőeszközök, a pszichopedagógus kompetenciája***

Vázlat:

* A speciális szükségletű serdülők jellemzői,
* A társadalmi beilleszkedés zavarai,
* Az addikció témakörébe tartozó fontos alapfogalmak: addiktológia, addikciók, abúzus, mérték, dependencia, tolerancia, kereszttolerancia, kodependencia, stb.
* A szenvedélybetegség felé vezető út, a szenvedélybetegség cirkuláris hatása
* A témához kapcsolódó mérőeszközök bemutatása és jellemzése, a pszichopedagógus kompetenciája

Kapcsolódó irodalmak:

* Demetrovics Zsolt (2007): Az addiktológia alapjai I. Eötvös Kiadó, Budapest
* Fekete Sándor (2001): Deviancia és társadalom. Comenius Kiadó Pécs
* Gerevich József, Bácskai Erika (szerk.) (2012): Korszerű addiktológiai mérőmódszerek. Semmelweis Kiadó, Budapest
* Olweus, D. (1999): Az iskolai zaklatás. Educatio. 1999/IV. szám. 717-739.
* Pikó Bettina (szerk.) (2005) Ifjúság, káros szenvedélyek és egészség a modern társadalomban. L’Harmattan Kiadó, Budapest
* Rácz József (szerk.) (2002): Drog és társadalom – Az addikció mintázatai. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest

1. **Pszichopedagógiai munka a gyermekegészségügyben**

***Kulcsfogalmak: egészség, egészségügyi rendszer, a betegek jogai, gyermekek az egészségügyi rendszerben, pszichoszociális fogyatékosság, prevenció, a pszichopedagógus feladatkörei***

Vázlat:

* az egészség, mint többdimenziós fogalom, az egészséghez való jog, az ifjúság-egészségügyi gondozás, a betegek jogai, jogvédelmi fórumok
* az egészségügyi ellátás, az egészségügyi szolgáltatás, rendszerszemlélet
* pszichoszociális fogyatékosság/akadályozottság, személyre szabott rehabilitáció, felépülés alapú rehabilitáció
* a szülői pszichés betegség hatásai a gyermekre, transzgenerációs hatások, prevenciós lehetőségek
* a gyermekkori krónikus betegségek gyógypedagógiai vonatkozásai, a pszichopedagógus szerepei, feladatkörei, *vagy* a betegség személyiségre gyakorolt hatása, stressz, megküzdés, énvédő mechanizmusok, *vagy* a gyermekpszichiátriai ellátás pszichopedagógiai vonatkozásai
* a pszichopedagógus feladatköre, kompetenciája az egészségügyi ellátórendszerben, s az interdiszciplináris együttműködés lehetőségei

Kapcsolódó irodalmak:

* Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény
* 60/2003. (X.20.) ESZCSM rendelet az egészségügyi szolgáltatások nyújtásához szükséges szakmai minimumfeltételekről
* F. Lassú Zsuzsa (szerk.). (2011). *Gyermekek mentálisan sérülékeny családokban.* Budapest: ELTE Eötvös Kiadó <http://mek.oszk.hu/10200/10211/10211.pdf> 13-23., 69-71., 77-92., 112-116., 149-172., 198-199., 200-205.
* Perlusz A. (2017) (szerk.): *Kutatási beszámoló a pszichoszociális fogyatékossággal élő személyek társadalmi helyzetét feltáró országos kutatásról*. Gyógypedagógia Fejlesztéséért Alapítvány, Budapest
* Vargáné Molnár M., Sinkó E., Tóth A. (2008): *Az egészségkárosodás és a krónikus betegségek kapcsolata a tanulási korlátok különböző formáival* In: Szabó Ákosné (szerk.): Tanulmányok a tanulásban akadályozottak pedagógiája és határtudományai köréből. Educatio, Budapest, 261-288.
* órai anyagok

1. **Pszichopedagógiai tevékenység a gyermek- és ifjúságvédelem rendszerében**

***Kulcsfogalmak: intézményrendszer (alap- és szakellátás), gyermekvédelmi szükségletek és tevékenységek, szakmai kompetencia, egyéni bánásmód***

Vázlat:

* a gyermek- és ifjúságvédelem alapfogalmai, a gyermekvédelmi tevékenység folyamatai,
* a gyermekvédelem rendszere, az intézmények működési sajátosságai, intézményi és személyre szabott módszertan, a gyermekvédelem intézményközi (hatósági és szakmai) együttműködésének mechanizmusai,
* pszichopedagógiai felkészültség a gyermekek, fiatalok individualizált probléma-megoldási lehetőségeihez,
* traumaorientált szemlélet alkalmazása a gyakorlatban

Kapcsolódó irodalmak:

* 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
* A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
* TÁMOP 5.4.1.-08/1-2009-0002 (2011): Gyermekvédelmi szakellátás. NCSSZI, Budapest [www.ncsszi.hu/download.php?file\_id=1744](http://www.ncsszi.hu/download.php?file_id=1744)
* Balogh K. , Gregorits, P. & Rácz, A. (2019). A gyermekvédelmi intézményrendszer működési környezetének vizsgálata a ’ gyermekvédelem mint szolgáltatás ’ értelmezési keretrendszer tükrében Bevezetés. Esély : Társadalom- És Szociálpolitikai Folyóirat, 3, 26–47. <http://real.mtak.hu/104972/1/26-47_balogh_gregorits_racz.pdf>
* Büki, P. (2023). Kiragadva a vérszerinti családból: a gyermekvédelmi szakellátás, avagy a legszűkebb értelemben vett gyermekvédelem (pp. 226-243) In. Takács, I. (2023). Pszichopedagógia. Flaccus Kiadó.
* Domszky, A. (2011). A gyermekvédelmi módszertan társadalmi konstrukciója. A módszertan, mint változáskövetés. Kapocs, 10. évf. 2011/3.
* Fazekas, Á. (2016). A gyermeki jogok érvényesülése az új Polgári törvénykönyv Családjogi könyvében. ProFuturo, 2. 39-59. <https://ojs.lib.unideb.hu/profuturo/article/view/5131/4861>
* Katonáné Pehr, E. (2004). Módszertani füzet. A gyermekvédelmi feladatot ellátó szervek szerepe és felelőssége a gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzésére és kezelésére ESZCSM Gyermekvédelmi Főosztály, Budapest
* Kopasz, M. (2017). A családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatás integrációjának és az ellátórendszer kétszintűvé történő átalakításának tapasztalatai. Budapest: TÁRKI Zrt. <http://old.tarki.hu/hu/news/2017/kitekint/20170425_csaladsegito.pdf>
* Rácz, A. (2012). A gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Rubeus Egyesület.
* Rácz, A. (2016). Gyermekvédelem mint fragmentált társadalmi intézmény. Debreceni Egyetemi Kiadó.
* Rácz, A. (2022). Teóriától a gyermekvédelem praxisáig, útkeresések egy szolgáltatásfókuszú gyermekvédelemért. ELTE Eötvös Kiadó. [https://doi.org/https://doi.org/10.21862/2022/RaczPraxis/5442](https://doi.org/https://doi.org/10.21862/2022/RaczPraxis/5442 )
* Veczkó, J. (2007). Gyermekvédelem pszichológiai és pedagógiai nézőpontból. Nemzeti Tankönyvkiadó.
* órai anyagok

1. **Kriminálpedagógia**

***Kulcsfogalmak: bűnmegelőzés, fiatalkorú bűnelkövetők, zárt intézeti nevelés, reszocializáció***

Vázlat:

* Bűnmegelőzés, a „deviáns karrier”-hez vezető tényezők pedagógiai szempontú elemzése; a fiatalkorú bűnelkövetők szubkultúrája;
* A zárt intézeti nevelés fogalma, célja, sajátosságai, módszerei, folyamata, alapelvei és ezek alkalmazása a gyakorlatban;
* Reszocializáció és reintegráció értelmezése és módszerei, alternatív büntetési formák, a javítóintézetek és a börtönök világa (oktatás, szakemberek), kapcsolódási pontok a gyermekvédelemhez

Kapcsolódó irodalmak:

* Fekete O. (2015): A gyermek- és fiatalkori bűnözés fejlődési modelljei. Alkalmazott Pszichológia, 4. sz. 57-80. <http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2016/03/AP_2015_4_FEKETE.pdf>
* Fellegi B. (2010): „Helyreállító szemlélet a gyakorlatban: modellek Európában és Magyarországon”, In: A helyreállító igazságszolgáltatás európai jó gyakorlatai a büntetőeljárásban, Konferenciakötet, Budapest, Igazságügyi és Rendészeti Minisztérium: 46-59. http://www.foresee.hu/uploads/tx\_abdownloads/files/RJarticle\_EUCPNpubl\_Fellegi\_HU.pdf
* Hegedűs J. (szerk.) (2010): A javítóintézetek világa. Eötvös Kiadó, Budapest.
* Hegedűs J. (2019). A reintegráció módszerei. In Czenczer O., & Ruzsonyi P. (szerk.), Büntetés-végrehajtási reintegrációs ismeretek (pp. 83-108). Dialóg Campus Kiadó, Budapest.
* Miklósi M. (2016): De nehéz az iskolatáska … ! Fiatalkorú fogvatartottak oktatási lehetőségei. In: Jancsák Cs., Krémer A. (szerk.): Kisvárosi fiatalok, kisebbségek, új sebezhetőségek: Csatlakozás az Európai Ifjúsági Térséghez 7.0. Belvedere Meridionale, Szeged, 99-110.
* Ruzsonyi P. (2006): A kriminálpedagógia lehetősége a börtönadaptáció és a társadalmi integrálódás érdekében. Börtönügyi Szemle, 2. sz., BVOP, Budapest, 21-33.
* Volentics A. (1999): Gyermekvédelem és reszocializáció. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. (46-49., 57-81., 85-246.)

1. **Együttműködési lehetőségek a családdal**

***Kulcsfogalmak: család és ellátórendszer kapcsolata, team-munka, pszichopedagógiai támogatás***

Vázlat:

* a család fogalma, a diszfunkcionális családi működés fogalma, típusai, jellemzői
* a családokkal való szakmai kapcsolat különböző életkorokban és színtereken
* A gyermekek, fiatalok pszichopedagógiai támogatása diszfunkcionális családi működés esetében (prevenció szerepe, példák)
* Kompetenciahatárok, team-munka

Kapcsolódó irodalmak:

* Képzési és kimeneti követelmények. Gyógypedagógia alapképzési szak. 18/2016. (VIII.5.) EMMI rendelet. letöltés helye: <http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=196922.325525>. Letöltés ideje: 2016. október 9.
* Danis Ildikó, Kalmár Magda (2011): A fejlődés természete és modelljei. In: Danis és mtsai (szerk.): Biztos Kezdet Kötetek I.
* órai anyagok
* korábbi tételek idevágó irodalmai