**ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK**

**BA HA / 2019**

1. A hallássérült gyermek jellemzése.

* A hallás jelentősége.
* A hallássérülés következményei.
* Kórokok.
* A hallásveszteség típusai.
* Koncepció és szemléletváltás a hallássérült emberek intelligencia és személyiségvizsgálata terén (szakmatörténeti kitekintés, diagnosztikai dilemmák).
* A hallássérült gyermekek nevelési szempontú csoportosítása, létszámának alakulása a speciális iskolákban, oktatásuk szervezése iskolák, tagozatok, integráció.
* A Hallásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szerepe, feladatai.

**a hallás jelentősége, kórokok, típusok, következmények; gyógypedagógiai pszichodiagnosztikai intézményrendszer (FPSZ Hallásvizsgáló Gyógypedagógiai Tanácsadó Korai Fejlesztő Oktató és Gondozó Tagintézménye)**

2. Hallássérülés és korai fejlesztés.

* UNHS hazai bevezetésének hatása a hallássérült gyermekek korai fejlesztésére
* A rizikófaktorok.
* A kisgyermeki személyiség és beszédfejlődés.
* A beszédfejlődés általános törvényei.
* A tanácsadás és az irányítás kérdései.
* A tanácsadás pszichológiai tényezői.
* A tanácsadó elvárt tudása, személyiségjegyei.
* Korai fejlesztés és szabályozása a köznevelési törvényben.
* A korai fejlesztés megszervezése általában és hazánkban.
* A foglalkozások felépítése.
* A korai fejlesztő feljegyzései.

**szűrés hatása a korai fejlesztésre, rizikófaktorok, tanácsadás, irányítás, a tanácsadó speciális tudása, törvényi vonatkozások, szervezés. Foglalkozások menete, feljegyzések.**

3. Hallássérült kisgyerekek otthoni fejlesztése.

* A hallássérült gyermekek szülei, mint partnerek.
* A gyásztól a feldolgozásig.
* A korai felfedezés kihatása a szülői reakciókra.
* Szülő és terapeuta együttműködésének modelljei.
* A szülői beszéd jellemzői általában, fonológia, szemantika, szintaxis, egyéb jellemzők.
* Az anyai beszéd megváltozásának lehetőségei a hallássérülés hatására.
* A gyermekek interakciós szintjei.
* A csecsemők fejlesztésének kérdései.

**szülői partnerség, gyász, elfogadás, a szülői attitűd, modellek, szülői beszéd, torzulás, interakciós szintek, csecsemők fejlesztése**

4. A hallássérült gyermekek óvodai nevelése.

* Az óvodáskorú gyermek általános jellemzése, az iskolaérettség.
* A hallássérült gyermek beszédfejlődése.
* Többségi és speciális óvodák megegyezése, eltérése.
* A speciális óvodák célja, feladatai, szervezése.
* A foglalkozások típusai, módszerei, az óvoda iskolára felkészítő jellege.
* Az óvodai integráció.

**jellemzés, iskolaérettség, beszédfejlődés, többségi és speciális óvoda, foglalkozástípusok**

5. Az olvasás írás technika kérdései hallássérült gyermekeknél.

* Az olvasástechnika kialakításának módszerei, előnyök, hátrányok.
* Az olvasástechnika és az olvasási tempó.
* A hallássérülés szelektív hatása a megismerés bázisfunkcióira: vizuális figyelem,emlékezet (rövid és hosszú távú, szukcesszív és szimultán, mnézikus stratégiák és nyelvi szint, emlékezet tanulás).
* Az olvasás írás technika kialakításának és fejlesztésének céljai, módszerei a hallássérültek iskoláiban és elemei a korai fejlesztésben.
* A napló (korai fejlesztés). A napló olvasás előkészítésben betöltött szerepe.

**olvasástechnika kialakítás, módszerek, emlékezet, tanulás, napló szerepe a korai fejlesztésben**

6. A kommunikáció.

* A kommunikációs kompetencia összetevői, a pragmatikai tudás fejlődése gyermekeknél.
* A nyelv funkciói.
* A beszédfejlődés általános törvényszerűségei.
* Az interakció alapelemei.
* A természetes beszédfejlődés lehetőségei, beszédtanulási stratégiák.
* A valóság felfogása: jel, szimbólum, fogalom.
* A társalgás jelentősége.
* A társalgást elősegítő és nehezítő stratégiák.
* A dialógus általános jellemzői, az iskolai "látszat" párbeszédek.

**társalgási stratégiák, segítő és nehezítő körülmények, beszédfejlődés, interakció alapelemei, jel, szimbólum, fogalom; kommunikációs nehézségek, emocionális hatások; társalgás**

7. A társalgás, a párbeszéd mint a hallássérült gyermekek nyelvi fejlesztésének módszertani alapkérdése.

* Az aktív megnyilvánulások és kommunikáció alakulása az első életév előtt.
* A korai fejlesztés során alkalmazható társalgási lehetőségek.
* A szülői társalgás (halló gyermekek) spontán igazodása a gyermek életkorához.
* A társalgásnál követendő szabályok, alkalmazásuk lehetőségei a hallássérültek nyelvi fejlesztésében (korai fejlesztés, speciális iskola, integrált oktatás nevelés).
* Az élményközpontú társalgás.
* A témakönyv.

**Kommunikáció az első életévben, társalgási lehetőségek, stratégiák, Szóbeli Kifejezés (Szk) Tesztje. Élményközpontú társalgás, módszertani elemek, témakönyv**

8. A szókincs alakulása hallássérült gyermekeknél.

* A fogalmak kialakulása és a szókincs általános fejlődése a gyermekeknél.
* A szókincs hierarchiája.
* A szókincs vizsgálatának eljárásai (Peabody , Gardner teszt, szabad asszociáció, ill. más módszerek: LAPP, PLS, EARS tesztek).
* Az anyanyelvi óratípusok és a szaktárgyak a szókincs fejlesztése szempontjából.
* A korai szavak funkciói.
* A szókincs fejlesztésének kérdései.
* A szülő szerepe a szókincs bővítésében, közvetett és közvetlen szókincsfejlesztés.

**vizsgáló eljárások (Peabody , Gardner , LAPP teszt, szabad asszociáció vizsgálata), szülői szerep a szókincsbővítésben, (Preschool Language Scale (PLS), LittlEars teszt, Ears teszt) , óratípusok,**

9. A hallássérült gyermekek szövegértő olvasása.

* Az olvasás szerepe a nyelv alakulásában, feltételei.
* Az olvasás jelentősége hallássérült személyeknél.
* A WORD olvasási teszt.
* Hallássérült gyermekek eredményei felméréseknél.
* A szövegértés hibái.
* Olvasás és tanulás.
* A szövegértés szintjei, az alkalmazható olvasási anyag (óvoda, e.k., 1 8).
* A szövegértő olvasás módszeres kialakítása alapozó szinten és a különböző osztályfokokon (olvasás órák).
* A differenciálás kérdése az olvasás órákon.
* A képes történetek feldolgozása a korai fejlesztés során, illetve a speciális intézményekben.
* Olvasás integráltan tanuló gyermekekkel.

**szövegértő olvasás, korai fejlesztés képes történetek, olvasás, szövegértés szintjei, módszeres kialakítás, differenciálás**

10. A hallássérültek pedagógiájának történeti gyökerei.

* A nyelvi kommunikáció különböző típusai.
* A hallássérült gyermekek nyelvi fejlesztésének nemzetközi irányzatai a múltban és ma.
* Az intézmények kialakulása.
* A hazai anyanyelvi nevelés gyökerei és jelen helyzete.
* A korai fejlesztés nemzetközi és hazai irányzatai.
* Az integrált nevelés.

**korai fejlesztés irányzatok (hazai, nemzetközi), oktatási irányzatok, alkalmazott kommunikációs csatorna, szervezés, módszertan**

11. A nyelvi fejlesztés területei.

* A beszédtanulás elméletei, jelentőségük és felhasználásuk.
* Az auditív verbális fejlesztés lényege és megvalósításának korlátai a speciális iskolákban.
* A korai fejlesztés döntéseinek jelentősége.
* A hallássérülteknél fejlesztendő nyelvi területek és módszerek áttekintése.
* A korszerű módszertan főbb vonásai.
* Az auditív orális/verbális irányzatra épülő fejlesztési programok fontosabb jegyei csecsemőknél és kisgyermekeknél (Simser, Diller, Pollack).
* A naturális auditív orális korai fejlesztés jellemzői.

**Döntés jelentősége a korai fejlesztésben, fejlesztési programok, főbb képviselők, nyelvelsajátítás elméletei, auditív-verbális eljárás**

12. A szájról olvasás és a hallássérülés.

* A szájról olvasásra alapozó irányzatok a múltban.
* Percepció és hallássérülés: a minőségileg más szenzoros szerveződés vizsgálati tapasztalatai (pl. diszkriminációs dominancia).
* A szájról olvasás mint pszichés funkció (fókuszáló, ill. szimultán figyelem, szukcesszív emlékezet).
* A multiszenzoros ill. uniszenzoros fejlesztés.
* A beszéd megértésének vizuális lehetőségei, feltételei.
* A szájról olvasás fejlesztése a hallássérült személyeknél (speciális iskola, korai fejlesztés, integráció, hallásukat későbbi életkorban elvesztett személyek).

**irányzatok, percepció, figyelem, emlékezet, multiszenzoros fejlesztés, feltételei, fejlesztés**

13. A hallásnevelés.

* A hallásnevelés nemzetközi és hazai története.
* A hallás élettana.
* A hallás neurofiziológiai alapjai és ennek következményei a diagnózisra, fejlesztésre.
* A fiziológiás és funkcionális hallás kérdései, a funkcionális nagyothallás, és a funkcionális siketség.
* A hallás szerepe a beszédelsajátításban.
* A hallás természetes fejlődésének alakulása az első életévben (hallás beszédskála).
* A fejlődés szintjei (Erber).
* A hallásnevelés fiziológiai alapjai.
* Az uniszenzoros hallásnevelés elvei, módszerei, színterei.
* A Ling módszer alkalmazásának változatai.
* A hallásnevelés elvei, módszerei, színterei: csoportosan, az egyéni terápia során a különböző életkorú gyermekeknél.

**Neurofiziológiai alapok, fiziológiás, funkcionális hallás, hallásfejlődés, hallás beszéd kapcsolata, fejlődési szintek, Ling módszer, elvek, módszerek, színterek.**

14. A jelnyelv és az ujj abc a hallássérült személyek pedagógiájában.

* A jel fogalma, nyelvészeti meghatározása.
* A metakommunikáció hangzó nyelv illetve jelnyelv használatakor.
* A siketek jelnyelvének jellemzői, változatai, jelentősége.
* Perifériális vizuális érzékelés észlelés, szimultán vizuális figyelem (Marschark Clark, Marschark Knoors).
* Az ujj abc, a cued speech.
* A jelnyelv és a hangos beszéd összevetése, a jelnyelv hatása a hangos beszéd fejlődésére.
* A jelnyelv hazai alkalmazása az oktatásban.

**metakommunikáció, jelnyelv jellemzői, változatai, összehasonlítás a hangzó beszéddel, vizuális figyelem, észlelés, emlékezet és jelnyelv; ujj abc, qued speech**

15. Cselekvés és beszéd és gondolkodásfejlesztés.

* A gyermeki játékszintek.
* A cselekvés szerepe a gyermek fejlődésében: a gondolkodás szenzomotoros szakasza.
* Az Affolter elmélet.
* A beszédfejlesztés eszköz jellege a cél jelleg helyett.
* Iskolai óratípusok, egyéni terápiás eljárások, melyeknél a nyelvi fejlesztés a cselekvésbe ágyazott (ábrázolás, gyakorlati foglalkozás).
* A gyermekek játékának megfigyelési lehetőségei.
* Az alkalmazható játékváltozatok a korai fejlesztés során.
* A ritmus zene gyakorlatai.
* A logikus gondolkodás fejlesztése és a korai nevelés.

**játékszintek, cselekvés szerepe, szenzomotoros szakasz, nonverbális gondolkodás,fejlesztés; játékváltozatok, ritmus zene, logikus gondolkodás**

16. A nyelvi kompetencia fejlesztése hallássérült személyeknél.

* A generatív nyelvhasználat alapjai (kompetencia és performancia, mély és felszíni szerkezet).
* A magyar nyelv morfémái, a szóalkotási módok.
* A magyar grammatika elsajátításának nehezebb elemei.
* A nyelvi kompetencia.
* A nyelv átlátszósága, szintaxis, pragmatika.
* A hallássérültek nyelvi hibatípusai.
* A fejlődés alapja, a nyelvi kompetenciára összpontosító óratípusok.

**Expresszív Receptív Grammatikai Teszt (ErG), generatív nyelvhasználat, nyelvi kompetencia, performancia, hibák, óratípusok**

17. Az írásbeli kifejezés.

* Szövegtani alapfogalmak.
* Az írásbeli fogalmazás szakaszai.
* A szóbeli és írásbeli közlés összefüggése.
* Az írásbeli kifejezés előkészítésének, fejlesztésének lehetőségei a legfiatalabb kortól.
* Módszeres eljárások a fogalmazás órák keretében. A fogalmazványok hibái és javításuk.

**Írásbeli Kifejezés (Ík) Tesztje. Előkészítésének lehetőségei, szakaszok, módszertani eljárások**

18. Hallássérülés és pszichoszociális fejlődés

* A hallássérült gyermek személyiségfejlődésének lehetőségei, a család mint szociálpszichológiai rendszer különböző hatásai (Luterman).
* A hallássérülés befolyásának vizsgálatai a személyiség , és a szocializáció alakulására (Ita, Friedman), az impulzivitás és az erkölcsi nevelés egyes iskoláskori vizsgálati példái (Marschark), személyiség és szocializációs jellemzők vizsgálata és terápiája középiskolás korban.

**hallássérülés hatása, személyiségfejlődés, impulzivitás, autonómia, szociális készségek, erkölcsi ítéletek, nevelés; nevelés színterei (család, integrált/speciális intézmények)**

19. A hallássérült gyermekek fejlesztésének technikai alapjai.

* A hallókészülékek a kezdetektől napjainkig.
* A hallókészülék kiválasztás folyamata.
* Az erősítés egyéb lehetőségei.
* A gyógypedagógus szerepe az audiológiai ellátás különböző szakaszaiban.
* Az implantátumok változatai.
* A cochleáris implantációs műtéti eljárás folyamata.
* Az eredményeket befolyásoló faktorok.

**hallókészülék, kiválasztási folyamat, technikai eszközök, implantálható készülékek, indikációk, az ellátás színterei, szereplői**

20. A hallássérülés szűrése és diagnosztikája.

* A korai szűrés helyzete itthon, szabályozó dokumentumok, törekvések.
* A korai szűrés jelentősége, formái.
* A hallásveszteség oki háttere és típusai.
* A hallássérülés korai felismerésének módszerei és lehetősége.
* Nemzetközi és hazai helyzet.
* A hallásmérés múltja.
* Gyermekaudiometriai eljárások, a mérések gyakorisága, beszédaudiometria, készülékes mérések.
* A gyógypedagógus szerepe a pedoaudiológiai mérések során.

**hallássérülés korai felismerése, szűrési protokoll, diagnosztikai protokoll, pedoaudiológia, pedoaudiológiai módszertan**

21. Hallássérüléshez társuló neurogén tanulási zavar és magatartászavar.

* A hallássérüléshez társuló diszfázia tünetegyüttese, altípusai.
* Az Uden féle differenciáldiagnosztikai eljárás.
* A diszfázia főbb terápiás elvei, fejlesztési lehetőségek.
* Az aktív nyelvi szint (Gardner, szabad asszociáció) és az intellektuális képességprofil sajátosságainak hazai vizsgálati példái.
* A hallássérüléshez társuló diszfázia gyógypedagógiai altípusai (Csányi Zsoldos).
* Figyelemzavar hiperaktivitás hallássérült gyermekeknél (Conners skála).

**neurogén tanulási zavar, magatartászavar, diszfázia tünetegyüttes, altípusok, differenciáldiagnosztika, terápiás lehetőségek, korai figyelemfelkeltő jelek, figyelemzavar hiperaktivitás**

22. Halmozott sérülés és társuló fogyatékosságok hallássérült gyermekeknél.

* A halmozott fogyatékosság gyakorisága, típusai, kórokai.
* A halmozott sérülést, különleges szükségleteket mutató hallássérült gyermekek ellátásának kérdései, a módszeres kommunikációfejlesztés lehetőségei.
* Halmozottan sérült, hallássérült gyermek fejlesztése nevelése szülői szemmel (pl.:a társuló diagnózisok elfogadásának, megélésének kérdései, együttműködés a szakemberekkel).

**halmozott fogyatékosság, hallássérülés és fejlődési zavar, kommunikációfejlesztés, AAK, terápiás lehetőségek**

23. Tervezés, óraszervezés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.

* Hallássérült gyermekek oktatás nevelésével kapcsolatos gyógypedagógiai irányelvek, NAT, kerettantervek, helyi tantervek.
* A követelményrendszerek alakulása.
* Az óraszervezés korszerű lehetőségei és előnyeik.
* A gyakorlás különböző formái.
* Az ellenőrzés és értékelés általános és sajátos lehetőségei, problémái.

**tantervi szabályozás, követelmények, óraszervezés, ellenőrzés, értékelés**

24. A hallássérült személyek rehabilitációja.

* A hallássérült személyek száma, az öröklött hallássérülések előfordulási gyakorisága. Habilitáció és rehabilitáció.
* A fogyatékossággal élő – ezen belül a hallássérült – személyek iskolázottságával, életmódjával kapcsolatos vizsgálatok.
* A hallássérült fiatalok életpálya építése, pályaválasztása, a munkába állás, beválás, nyugdíjazás kérdései.
* Hallássérült személyek érdekvédelmi szervezetei, tevékenységük.
* A Fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ Egyezmény, az esélyegyenlőségi törvény, a magyar jelnyelvről szóló törvény
* Kompenzációs törvények, juttatások
* A jelnyelvi tolmácsok szerepe.
* Az infokommunikációs akadálymentesítés jelentősége és lehetőségei hallássérült személyeknél.

**jogszabályok, populáció, életmód, életpálya, identitás, érdekvédelem, jelnyelvi tolmácsok, infokommunikációs akadálymentesítés**

25. A sajátos nevelési igényű gyermekek/ tanulók szegregált és integrált fejlesztése.

* Történeti kialakulás, az integrációt elősegítő tényezők az elmúlt évtizedekben.
* Az orvosi és pedagógiai modell.
* Az integrált nevelés típusai és szintjei.
* A sajátos nevelési igény fogalmának kialakulása, jelentése (nemzetközi és hazai értelmezés).
* Az integráció külföldi helyzete. Integráció és az anyagi feltételek összefüggése általában.
* A befogadó (inkluzív) általános iskola jellemzői.

**történet, típusok, szintek, SNI fogalom, inkluzív oktatás, financiális kérdések**

26.A hallássérült gyermekek integrált fejlesztése.

* A hallássérült gyermekek integrált fejlesztésének típusai külföldön.
* Az integrált és szegregált fejlesztés alakulása és mai helyzete hazánkban a különböző gyógypedagógiai területeken, különös tekintettel a hallássérültekre.
* A Nemzeti Köznevelési törvény és az integráció.
* Az alkalmazott magyar integrációs modellek.
* Az integráció lehetséges előnyei és hátrányai.
* Az integrációban szerepet játszó személyek és szerepük.

**nemzetközi gyakorlatok, hazai helyzet, NKT, előnyök, hátrányok, szereplők**

27.Az integrált nevelés módszertani kérdései

* Az integrációt segítő gyógypedagógus szerepe.
* A gyógypedagógiai támogatás lehetséges modelljei integrált nevelés oktatás esetén, ezek előnyei és hátrányai.
* Az egyén és az osztálytermen belüli támogatási formák céljai, feladatai.
* Az integrációt könnyítő illetve nehezítő tényezők hallássérült gyermekeknél és fiataloknál.

**gyógypedagógiai támogatási modellek, céljai, feladatai, feltételek**