

Kurzus kód	Kurzus név	Tagozat	Tantervi félév
ANGY-HA-3020 BNGY23-HA-315	Szakpedagógiai gyakorlat 2.	Nappali	6.
Óraszám	Kreditérték	Kurzus típusa	Értékelés formája
30 óra	3 kredit	kötelező	gyakorlati jegy

A gyakorlat helyszíne

A hallássérült tanulók speciális iskolái Budapesten.

A gyakorlat célja

Egészítse ki a hallássérült tanulók hallás-beszéd fejlesztésében szerzett elméleti ismereteket a hallássérült tanulók speciális intézményeinek oktatása-nevelése terén. Biztosítson a hallgatók számára folyamatos ismeretszerzést, tapasztalat- és élménygyűjtést leendő munkájukról. Szerezzenek a hallgatók jártasságot a hallássérült tanulók nevelési-oktatási gyakorlatában. Készüljenek fel a majdani gyógypedagógiai munkára a hallássérült tanulókat oktató speciális iskolákban. Ezért, fokozatosan egyre nagyobb önállóságot biztosítva zajlanak a tanítások. Segítse elő a gyakorlat az ismeretek tudatos és egyre önállóbb alkalmazását, a hallássérült tanulók gyógypedagógiai neveléséhez szükséges pedagógiai képességek fejlődését és megerősödését, a gyógypedagógiai hivatástudat megalapozását.

A gyakorlat rendje és szervezése:

A gyakorlati beosztást a szakcsoport kijelölt oktatója készíti el, ő tartja a kapcsolatot az intézményekkel.

A csoportok az első (vagy az első két) héten hospitálnak, a többi héten a beosztás szerint tartják a tanórákat. Minden órára két hallgató készül, az időt felezve, ketten tartják meg a foglalkozást. A hallgatók alsó tagozatos osztályokban tanítanak a következő órátípusokból (a módszertani, elméleti ismeretekkel párhuzamosan; az adott osztály osztályfokához illeszkedő



GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI ÉS REHABILITÁCIÓS INTÉZET

lehetőségekből): társalgás, fogalomelmélyítő-beszédfejlesztő játékok, cselekvéses helyzet, mese képsor-bábjelenet, beszédfejlesztő ábrázolás és kézimunka, olvasás, olvasás-begyakorlás, nyelvtan és bevezető órátípusai, fogalmazás és bevezető órátípusai, pantomimjelenetek, szerepjáték.

A gyakorlat teljesítésének feltételei, ellenőrzés, értékelés

Feltételek

A gyakorlat igazolatlan mulasztás esetén érvénytelen. Igazolt mulasztás esetén a pótlás lehetőségéről a szakirány oktatója dönt az illetékesekkel együtt (hallgató, gyakorlatvezető, igazgató).

A hallgató 7-10 oldalas írásbeli munkával zárja a gyakorlatát: a megismert órátípusok elemző bemutatása a hospitálási és tanítási tapasztalatok alapján, önreflexióval. Az összefoglaló elemzést a hallgató az előre egyeztetett határidőre a megfelelő felületen leadja.

Ellenőrzés.

A gyakorlat során a gyakorlatvezető tanár a gyakorlat idejében ellenőrzi a hallgató teljesítményét.

Értékelés

A gyakorlat gyakorlati jeggyel zárul, melyet a gyakorlatvezető és a szakirány oktatója alakít ki a hallgató teljes, a gyakorlathoz kapcsolódó tevékenységei alapján: felkészülés, hozzáállás, pontosság, tudatosság, órávezetési stílusa, tartalma, felépítése, (gyógy)pedagógiai és tantárgy-pedagógiai, pedagógiai diagnosztikai szempontok érvényesítése, a gyerekekkel való kapcsolat kialakítása, fejlesztése, kommunikációs stílus, valamint a hallgató által benyújtott gyakorlati dokumentáció minősége.

A gyakorlatvezető tanár feladatai

A gyakorlatvezető megismerteti a hallgatókat a csoport tanulóival. Lehetőséget teremt a tanulók orvosi, pedagógiai, pszichológiai státuszának megismerésére, bemutatja a tanuló családját, a szülőkkel, családdal való együttműködés jellegét. A hallgatók vázlatos gyakorlatvezetői felkészítés mellett, viszonylagos önállósággal tervezik meg az órákat és készülnek fel, a tanítást megelőzően a tervezetet bemutatják a gyakorlatvezetőnek. A



tanítás során az elméleti, módszertani órákon tanultakat kell alkalmazniuk. Szükség esetén a szakirány oktatója részt vehet a felkészítési folyamatban. A gyakorlatvezető a tanítást követő megbeszélés során elemzi és értékeli az órát a hallgatókkal és a hallgatótársakkal.

A hallgatókkal szemben támasztott követelmények, feladatok

A hallgató részt vesz a bemutató tanításokon, azokról, valamint a csoporttársai által tartott foglalkozásokról hospitálási naplót vezet. Részt vesz a felkészítéseken, óráira óratervvvel készül (felezett tanítás esetén is teljes óraterv), amit az előre egyeztetett határidőre bemutat a gyakorlatvezetőnek, aki korrigálja azokat. A hallgató a javítás után ismét köteles bemutatni a végleges tervezetet. Amennyiben ez nem történik meg, vagy a tervezet minősége nem megfelelő, a tanórát nem tarthatja meg a hallgató. A hallgató megtartja az óráit, a megbeszélésen aktívan elemzi a saját tanítása tapasztalatát, eredményességét a megadott szempontok szerint. A hallgatótársak által tartott foglalkozásokra és órarészletekre is aktívan reflektál.

Mesterséges intelligencia használata

A gyakorlatok során a hallgatókat bátorítjuk a mesterséges intelligencia használatára, szigorúan figyelembe véve az ELTE rektori és a Kar dékáni utasításait:

<https://www.elte.hu/dstore/document/14579/4->

[2025_%28X.28.%29_rektori_utas%C3%ADt%C3%A1s_MI_ai.pdf](https://www.elte.hu/dstore/document/14579/4-2025_%28X.28.%29_rektori_utas%C3%ADt%C3%A1s_MI_ai.pdf)

<https://www.barczi.elte.hu/mi-eszkozok-hasznalata>

Ezzel összefüggésben a tanítások során elvárjuk a Moodle felületen megtalálható sablon óratervezet használatát, melyben külön tere van a foglalkozások tervezésekor alkalmazott MI-használat (ötletelés, képanyag, szöveganyag stb.) dokumentálásának.

A gyakorlati beszámoló elvárjuk az önálló szövegezést; stílusbeli finomításhoz, esetleges tömörítéshez az MI használata megengedett, ennek dokumentálását (említés szintjén) elvárjuk, formai megkötés nélkül.

Egyéb egyedi kérdéseikkel forduljanak bizalommal a gyakorlatért felelős oktatókhoz!



	Kurzusnév	Tagozat	Tantervi félév
ALGY-HA-3020 BLGY23-HA-315	Szakpedagógiai gyakorlat 2.	Levelező	
Óraszám	Kreditérték	Kurzus típusa	Értékelés formája
15 óra	3 kredit	kötelező	gyakorlati jegy

Kurzus kód	Kurzusnév	Tagozat	Tantervi félév
TLGY-HA-3020 TLGY23-HA-315	Szakpedagógiai gyakorlat 2.	Levelező	
Óraszám	Kreditérték	Kurzus típusa	Értékelés formája
20 óra	3 kredit	kötelező	gyakorlati jegy

A gyakorlat helyszíne

A hallássérült tanulók speciális iskolái Budapesten és vidéken, illetve a hallássérült tanulókat integráltan nevelő fővárosi és vidéki iskolák.

A gyakorlat célja:

Egészítse ki a hallássérült tanulók hallás-beszéd fejlesztésében szerzett elméleti ismereteket a hallássérült tanulók speciális intézményeinek oktatása-nevelése terén. Biztosítson a hallgatók számára folyamatos ismeretszerzést, tapasztalat- és élménygyűjtést leendő munkájukról. Szerezzenek a hallgatók jártasságot a hallássérült tanulók nevelés-oktatási gyakorlatában. Készüljenek fel a majdani gyógypedagógiai munkára a hallássérült tanulókat oktató speciális iskolákban. Ezért, fokozatosan egyre nagyobb önállóságot biztosítva zajlanak a tanítások. Segítse elő a gyakorlat az ismeretek tudatos és egyre



önállóbb alkalmazását, a hallássérült tanulók gyógypedagógiai neveléséhez szükséges pedagógiai képességek fejlődését és megerősödését, a gyógypedagógiai hivatástudat megalapozását.

A gyakorlat rendje és szervezése:

A gyakorlati beosztást a szakirány kijelölt oktatója készíti el, ő tartja a kapcsolatot az intézményekkel. A gyakorlatot a Kar által meghatározott szorgalmi időszakban kell teljesíteni. A pontos időpontjairól a hallgató egyénileg egyeztet a számára kijelölt gyakorlatvezetővel, amit köteles bemutatni a szakirány oktatójának is.

- *8 féléves levelező képzési forma:* A hallgató 8 órát a Kar által szerveztetett gyakorlatvezetőjénél hospitál, 7 órában egyéni beosztás szerint tanórákat/foglalkozásokat tart. Páros gyakorlat esetén bizonyos órákra két hallgató készül, az időt felezve, ketten tartják meg a foglalkozást. A hallgató alsó tagozatos osztályokban tanít a következő órátípusokból (a módszertani, elméleti ismeretekkel párhuzamosan; az adott osztály osztályfokához illeszkedő lehetőségekből): társalgás, fogalomelmélyítő-beszédfejlesztő játékok, cselekvéses helyzet, mese képsor-bábjelenet, beszédfejlesztő ábrázolás és kézimunka, olvasás, olvasás-begyakorlás, nyelvtan és bevezető órátípusai, fogalmazás és bevezető órátípusai, pantomimjelenetek szerepjáték.
- *6 féléves levelező képzési forma:* A hallgató 8 órát a Kar által szerveztetett gyakorlatvezetőjénél hospitál, 7 órában egyéni beosztás szerint tanórákat/foglalkozásokat tart. Páros gyakorlat esetén bizonyos órákra két hallgató készül, az időt felezve, ketten tartják meg a foglalkozást. A hallgató alsó tagozatos osztályokban tanít a következő órátípusokból (az adott osztály osztályfokához illeszkedő lehetőségekből): társalgás, fogalomelmélyítő-beszédfejlesztő játékok, cselekvéses helyzet, mese képsor-bábjelenet, beszédfejlesztő ábrázolás és kézimunka, olvasás, olvasásbegyakorlás, nyelvtan és bevezető órátípusai, fogalmazás és bevezető órátípusai, pantomimjelenetek szerepjáték.
- *3 féléves levelező képzési forma:* A hallgató 10 órát a Kar által szerveztetett gyakorlatvezetőjénél hospitál, 10 órában egyéni beosztás szerint tanórákat/foglalkozásokat tart. Páros gyakorlat esetén bizonyos órákra két hallgató készül, az időt felezve, ketten tartják meg a foglalkozást. A hallgató alsó tagozatos osztályokban tanít a következő órátípusokból (az adott osztály osztályfokához illeszkedő lehetőségekből): társalgás, fogalomelmélyítő-beszédfejlesztő játékok, cselekvéses helyzet, mese képsor-bábjelenet,





EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM BÁRCZI GUSZTÁV GYÓGYPEDAGÓGIAI KAR

GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI ÉS REHABILITÁCIÓS INTÉZET

beszédfejlesztő ábrázolás és kézimunka, olvasás, olvasás-begyakorlás, nyelvtan és bevezető óratípusai, fogalmazás és bevezető óratípusai, pantomimjelenetek szerepjáték.

A gyakorlat teljesítésének feltételei, ellenőrzés, értékelés

Feltételek

A gyakorlat igazolatlan mulasztás esetén érvénytelen. Igazolt mulasztás esetén a pótlás lehetőségéről a szakirány oktatója dönt az illetékesekkel együtt (hallgató, gyakorlatvezető, igazgató).

A hallgató, amennyiben engedélyt kap rá, minimum 1 tanítási órájáról videó felvételt készít, amit az előre egyeztetett felületre feltölt.

A hallgató 7-10 oldalas írásbeli munkával zárja a gyakorlatát: a megismert óratípusok elemző bemutatása a hospitálási és tanítási tapasztalatok alapján, önreflexióval. Az összefoglaló elemzést a hallgató az előre egyeztetett határidőre a megfelelő felületen leadja.

Ellenőrzés

A gyakorlat során a gyakorlatvezető tanár a gyakorlat idejében ellenőrzi a hallgató teljesítményét.

Értékelés

A gyakorlat gyakorlati jeggyel zárul, melyet a gyakorlatvezető és a szakirány oktatója alakít ki a hallgató teljes, a gyakorlathoz kapcsolódó tevékenységei alapján: felkészülés, hozzáállás, pontosság, tudatosság, óravezetési stílusa, tartalma, felépítése, (gyógy)pedagógiai és tantárgy-pedagógiai, pedagógiai diagnosztikai szempontok érvényesítése, a gyerekekkel való kapcsolat kialakítása, fejlesztése, kommunikációs stílus, valamint a hallgató által benyújtott gyakorlati dokumentáció minősége.

A gyakorlatvezető tanár feladatai

A gyakorlatvezető megismerteti a hallgatókat a csoport tanulóival vagy a gyakorlatba bevont tanulókkal. Lehetőséget teremt a tanulók orvosi, pedagógiai pszichológiai



GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI ÉS REHABILITÁCIÓS INTÉZET

státuszának megismerésére, bemutatja a tanuló családját, a szülőkkel, családdal való együttműködés jellegét. A hallgató gyakorlatvezetői irányítással tervezi meg az órákat, ellenőrzés mellett készül fel, a foglalkozástervezetet a tanítást megelőzően bemutatja a gyakorlatvezetőnek. A tanítás során az elméleti, módszertani órákon tanultakat kell alkalmaznia, amennyiben a módszertani elméleti óra a gyakorlattal párhuzamos félévben zajlik (8 féléves levelező képzési forma). Egyébiránt a gyakorlatvezetői felkészítés az irányadó (6 és 3 féléves levelező képzési forma). A gyakorlatvezető a tanítást követő megbeszélés során elemzi és értékeli az órát a hallgatóval, valamint páros gyakorlat esetén a hallgatótársal.

A gyakorlat végén a gyakorlatvezető részletes bírálatot és értékelést készít, és érdemjegyet javasol.

A hallgatókkal szemben támasztott követelmények, feladatok

A hallgató részt vesz a bemutató tanításokon, azokról, valamint páros gyakorlat esetén a csoporttársa által tartott foglalkozásokról hospitálási naplót vezet. Részt vesz a felkészítéseken, óráira óratervvvel készül (felezett tanítás esetén is teljes óraterv), amit az előre egyeztetett határidőre bemutat a gyakorlatvezetőnek, aki korrigálja azokat. A hallgató a javítás után ismét köteles bemutatni a végleges tervezetet. Amennyiben ez nem történik meg, vagy a tervezet minősége nem megfelelő, a tanórát nem tarthatja meg a hallgató. A hallgató megtartja az óráit, a megbeszélésen aktívan elemzi a saját tanítása tapasztalatát, eredményességét a megadott szempontok szerint. Páros gyakorlat esetén a hallgatótárs által tartott foglalkozásokra is aktívan reflektál.

Mesterséges intelligencia használata

A gyakorlatok során a hallgatókat bátorítjuk a mesterséges intelligencia használatára, szigorúan figyelembe véve az ELTE rektori és a Kar dékáni utasításait:

https://www.elte.hu/dstore/document/14579/4-2025_%28X.28.%29_rektori_utas%C3%ADt%C3%A1s_MI_ai.pdf
<https://www.barcsi.elte.hu/mi-eszkozok-hasznalata>

Ezzel összefüggésben a tanítások során elvárjuk a Moodle felületen megtalálható sablon óratervezet használatát, melyben külön tere van a foglalkozások tervezésekor alkalmazott MI-használat (ötletelés, képanyag, szöveganyag stb.) dokumentálásának.





EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM BÁRCZI GUSZTÁV GYÓGYPEDAGÓGIAI KAR

GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI ÉS REHABILITÁCIÓS INTÉZET

A gyakorlati beszámoló elvárjuk az önálló szövegezést; stílusbeli finomításhoz, esetleges tömörítéshez az MI használata megengedett, ennek dokumentálását (említés szintjén) elvárjuk, formai megkötés nélkül.

Egyéb egyedi kérdéseikkel forduljanak bizalommal a gyakorlatért felelős oktatókhoz!

